

Отбор содержания учебного материала и условия его усвоения на уроке

Содержание учебного материала как основа урока осуществляет взаимосвязь всех его компонентов. Поэтому наиважнейшим этапом планирования урока является его отбор в соответствии с поставленными целями.

Основное содержание учебного материала определено программой. Тем не менее оно должно не только отвечать требованиям государственных стандартов, но и быть ориентировано на личностное развитие и саморазвитие обучающийся.

Содержание учебного материала для каждого урока необходимо тщательно отбирать. Для этого могут быть использованы самые разные источники информации. Прежде всего это учебник и прилагаемый к нему учебно-методический комплекс, затем дополнительная и справочная литература, телевизионные передачи и т. д.

Содержание учебного материала должно быть не просто набрано, как это имеет место в школьной практике (очень много или всего понемногу), а тщательно отобрано, научно обосновано, логически выстроено, доступно и экономно по времени.

Выделение ведущей идеи, целостно отображающей содержание темы данного урока, основных понятий для обязательного усвоения их обучающимися, определение способов их раскрытия, выстраивание процесса обучения на уроке вокруг главной идеи темы требуют от учителя определенных умений.

Выделять главное - довольно непростая проблема, суть которой в рациональном расположении главного в системе связей учебника; выделении его из общего текста всевозможными средствами.

Учить этому искусству следует и обучающийся. На материале темы показывать им, что в содержании данной темы нужно запомнить надолго, что передать своими словами, а что только бегло просмотреть.

Именно умение учителя и учащихся выделять главное способствует достижению запланированных целей урока.

Критериями отбора содержания учебного материала могут стать:

- **выделение фундаментальных и прикладных знаний;**
- **гуманизация знаний** (исторический экскурс, связь с жизнью, межпредметные связи и т. д.);
- **значимость отобранного содержания** в фундаменте знаний и мировоззрения;

- **ценность главного в системе логических связей темы, раздела, курса предмета;**
- **ценность основного содержания для обучающийсяя.**

Итак, преподаватель отбирает в порядке значимости содержание учебного материала на урок:

- **главную идею, ключевые слова и основные понятия, а также способы их раскрытия;**
- **вопросы, упражнения, задания разного уровня, способствующие усвоению главной идеи темы на уроке почти наизусть;**
- занимательный материал**

Например: идея- Знание языка и применение его на практике с использованием настоящего времени в письменной и устной речи. Определяю структуру предложения(повествовательное, отрицательное, вопросительное).Предлагаю обучающийсяяам ключевые слова, которые являются указателями времени.---Подбираю упражнения и задания способствующие усваиванию главной темы.

А) стандартные

В) усложненные (Интернет)

С) творческие (поставить сказку или снять свой фильм)

Для формирования интереса к обучению необходимо создавать на уроке следующие условия:

- **вносить элемент новизны, связывать известное и понятное содержание учебного материала с новой информацией;**
- **опираться на сложившиеся у обучающийсяя побуждения;**
- **отрабатывать изучаемое содержание на практике, привычной и понятной для обучающийсяя, соотносить его с вопросами повседневной жизни, окружающей средой, перспективами;**
- **организовывать самостоятельную и активную деятельность учащихся;**
- **отмечать любые успехи в учебной работе.**

Взаимодействие учителя и обучающийсяя должен предполагать обмен содержанием, опытом познания. На пример:

- перед изучением программной темы преподаватель предлагает учащимся за-

писать на листе бумаги свое видение и понимание предложенной для изучения проблемы. Собранные затем листы остаются у учителя вплоть до заключительного урока по теме, в конце которого учащимися делается сравнительная характеристика их первоначальных и приобретённых знаний. Они сами оценивают себя и свою работу;

- учащиеся в парах озвучивают друг другу свой субъективный опыт, обсуждают его и в конце урока снова возвращаются к нему, определяют изменения в своих знаниях по теме;
- в группе учащихся каждый обучающийся по возможности представляет известную ему информацию по изучаемой теме. Руководитель группы из числа сильных обучающихся класса обобщает полученную информацию и представляет ее классу. (Мы считаем это высшим уровнем)

Преподаватель создает условия для усвоения обучающимся общепринятого содержания. Обучающийся должен понять предмет усвоения (что?). А для этого отделить от хаотической массы впечатлений главное, выделить существенные свойства, связи, взаимодействия, то есть совершить определенные мыслительные действия.

Это: ----**восприятие** (непосредственное и опосредованное) изучаемого материала;

- **осмысление** (понимание изучаемого материала, создание новых понятий, нахождение взаимосвязей, выработка суждения, умозаключения);
- **запоминание** (первичное закрепление и последующее повторение изученного материала, перевод его из кратковременного хранилища памяти в долговременное);
- **применение** (выработка умений и навыков через систему упражнений);
- **обобщение и систематизация знаний** (укрупнение информационных единиц: представлений, понятий, закономерностей, выход на систему знаний, формирование мировоззрения);
- **рефлексия** (самоанализ и самооценка уровня приобретенных знаний).

Главная идея отобранного на урок содержания учебного материала должна проходить через все этапы урока и присутствовать во всех его компонентах .

Как только обучающийся начнет оперировать знаниями: использовать их в мышлении с целью переработки вновь поступающей информации для решения какой-то

задачи, ситуации, для образования новых умозаключений, это новое личностное знание прочно войдет в уже имеющиеся у обучающийся знания.

На любом этапе урока можно легко и быстро выявить результативность усвоения главной идеи содержания учебного материала. Например, преподаватель в конце урока просит поднять руки тех, кто может ответить на подобранные им разноуровневые вопросы. Первый вопрос способствует выявлению уровня знаний стандарта. Если все учащиеся подняли руки для ответа на него, то это уже свидетельство результата урока. На второй вопрос (повышенный уровень), допустим, десять обучающихся не подняли рук; на третий вопрос (творческий уровень) руку подняли только пять человек. Этот прием обратной связи хорошо стимулирует деятельность учащихся: они знают, что отсутствие работы на уроке будет обнаружено. А для выявления уровня первичного усвоения знаний можно спросить одного - трех обучающихся устно.

В настоящее время содержание урока наполнено новым смыслом. Знания, умения и навыки учащихся должны приобретаться в процессе собственной деятельности. Учителю остается только организовать и направить эту деятельность. В процессе работы нашей группы мы столкнулись с проблемой оценивания разноуровневых заданий и принципа их отбора. Поэтому предлагаем создать проблемную группу по данному вопросу.

Об общеучебных (надпредметных) умениях и навыках учащихся

Эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы навыки приобретения, организации и применения знаний.

Овладение умениями и навыками происходит на базе усвоенных знаний: научных и прикладных, методологических и логических, исторических и философских, знаний о способах деятельности.

В недалеком прошлом результатом школьного образования являлись предметные, межпредметные и надпредметные знания, умения и навыки. Сегодня этого недостаточно для того, чтобы наш выпускник был успешным в жизни. Тем не менее мы видим, как школа из знаниевоумениевой превращается просто в знаниевую в силу увеличения объема информации, необходимой для обязательного усвоения школьником, и сокращения времени на формирование его умений и отработку навыков.

Встает проблема новых образовательных результатов. Обучающийся в ходе обучения необходимо уметь использовать знания в активной практике, а выпускнику в жизни нужно иметь опыт осуществления известных способов деятельности (моделирования, проектирования, конструирования и т. д.). Но большинство учащихся не умеют пользоваться полученными знаниями, а приобретенные умения привязаны лишь к образцу и в новых условиях не действуют. У учителя же есть иллюзия, что он дает знания, учит умениям и навыкам. В силу этой иллюзии все свое внимание он уделяет изложению учебного материала, а не организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Знания, умения и навыки учащиеся должны приобретать сами в процессе собственной деятельности. Учителю остается лишь создавать условия, организовывать и направлять эту деятельность. Результаты международных олимпиад по математике и естествознанию последних лет свидетельствуют, что наши лучшие школьники в сравнении с участниками из других стран имеют более низкие показатели в выполнении заданий, требующих аналитических умений, творческого применения знаний в воображаемой ситуации, задания на рефлекссию и интерпретацию прочитанного текста. В целом отмечается недостаточный уровень общенаучных, общеучебных и коммуникативных умений.

Вот результат деятельности школы: цель обучения — использование получаемых знаний в повседневной жизни — не достигается. Проблема достаточно серьезна, ее решение зависит от многих обстоятельств и прежде всего от организации работы всего педагогического коллектива, каждого учителя по формированию общеучебных (надпредметных) и специальных умений учащихся.

Исследователи выделяют:

- **общие учебные умения** (как фундаментальные), одним из которых является умение читать, воспроизводить содержание текста, высказывать свои мысли, отличать существенное и второстепенное. Многие учащиеся, дойдя до выпускного класса, данным умением не владеют в достаточной степени и в связи с этим испытывают чувство неполноценности, потому что попадают в зависимость от обычных, но совершенно не подходящих для них способов учения;
- **специальные учебные умения** (по предмету), представленные в учебных программах.

Необходимо понять, что нет какого-то набора правил и предписаний, уникального способа, который мог бы дать положительный результат в обучении за короткое время. Каждый обучающийся индивидуален, но есть очень много различных способов учения, о которых учащиеся должны знать и которыми должны владеть.

Наиболее ценной формой самосознания является открытие обучающимся способов мышления, которые приводят к определенным результатам, а именно, к переходу от интуитивного представления к осмыслению своей деятельности при выполнении учебных задач, а также нахождению их творческого решения.

В ходе планирования урока на любом из его этапов: целеполагание, отбор содержания учебного материала, выбор методов обучения и т. д. требуется обращение учителя к проблеме формирования общеучебных умений. Все настолько взаимосвязано в уроке, что незнание, неумение учителя

влекут за собой очень серьезные последствия: ближние — качество отдельного урока, отдаленные — уровень развития личности обучающегося.

В основе организационной работы по формированию общеучебных умений лежит требование систематических занятий учителя с учащимися на уроке. В массовой школьной практике имеет место случайная, неупорядоченная работа (одни учителя занимаются этим, другие — нет). Поэтому работа является малоэффективной, что приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации и уровнем сформированных умений, необходимых для ее переработки и усвоения.

В итоге — непонятый, не до конца усвоенный на уроке материал задается на дом. В несколько раз увеличивается его объем, что ведет к перегрузке школьников домашними заданиями и приводит к ухудшению их здоровья.

Обратимся к терминам «умения» и «навыки». Необходимо отметить, что к формулировкам их определений в литературе единого подхода нет, но уяснение смысла данных понятий не представляет особых трудностей. Что же следует понимать под умениями и навыками?

Понятие «**умение**», довольно сложное и многогранное, употребляется в двух смыслах. Простые умения связывают с действиями, совершаемыми на основе конкретных знаний: преподаватель объяснил, показал, обучающийся повторил один или несколько раз и далее он это действие производит, уже не думая о нем (навык). Более сложные умения связаны и с более сложными действиями, которые основаны на целой системе знаний, простых умений и навыков.

Умение — это готовность выполнять действие (А.В. Усова); способность выполнить работу качественно, в новых условиях и в определенные сроки (К.К. Платонов); возможность выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать (педагогическая энциклопедия). Модификаций термина «умение» много. Эффективность выполнения действия — вот главное.

Навык — это автоматизированное сознательное действие человека, характеризующееся высокой мерой усвоения; действие, доведенное до автоматизма, то есть видимость выполнения «само собой» (там же). Имеется несколько определений понятия «навык», но суть содержания навыка — в смысле слов «автоматизм» (промежуточный результат формирования умения) и «автоматизированный» (конечный результат формирования и применения на практике).

Умения и навыки проявляются в действиях, но формируются разными путями. Умения — через упражнения в изменяющихся условиях, то есть постоянное перенесение действий в новые условия, в новую ситуацию. Навыки приобретаются в многократных упражнениях в одних и тех же условиях деятельности. Действие выполняется автоматически, контроль осуществляется подсознательно, что ведет к разгрузке мозга. Обучающийся, владеющий навыком, может совершать действие быстрее и эффективнее, нежели тот, у которого навык менее автоматизирован, что ведет к сокращению времени на выполнение любого действия, уменьшает количество ошибок.

Для чего необходимо формировать умения и навыки? Для того, чтобы научить обучающегося учиться. В основе умения учиться лежит позиция обучающегося, который не только владеет способами усвоения учебного материала, но и сам регулирует, контролирует и корректирует процесс своего учения. Учиться — значит уметь:

- рационально организовывать свой учебный труд;
- самостоятельно добывать знания;
- ориентироваться в стремительном потоке информации.

Формирование любого умения — это процесс длительный, систематический и целенаправленный. Покажем это на примере формирования умения работать с книгой:

- в начальных классах вырабатывается техника чтения (чтение правильное, сознательное, беглое), формируется умение деления текста на смысловые части, коллективное их озвучивание под руководством учителя, составление плана прочитанного, пересказ небольших текстов. Используется метод формирования умения — показ учителем образцов выполнения соответствующих операций, упражнения;
- в 5-6 классах формируется умение пользоваться оглавлением, строить рассказ по рисунку, выделять главную мысль в тексте (самое сложное для обучающегося), пересказывать текст по плану своими словами;
- в 7-8 классах процесс постепенно усложняется: выделение в тексте основных элементов си-

стемы научных знаний (факты, понятия, законы), компонентов литературно-художественного текста, нахождение в тексте ответов на вопросы, извлечение информации из рисунков, схем, таблиц книги, практикуется работа с дополнительной литературой по заданию учителя;

- в 9-10 классах вырабатывается умение работать со сложным текстом, самостоятельно — с дополнительной литературой (пользоваться каталогами, составлять библиографию, план обобщенного характера) и т. д.

Также поэтапно и в системе формируются и другие самые различные умения. К сожалению, на уроках нередко можно услышать задание учителя без учета степени сложности и уровня владения тем или иным умением. Например, задание на сравнение и в первом, и в пятом, и в десятом классах звучит одинаково: сравните... Многие учащиеся понимают под «сравнением» определение параметров (больше — меньше, шире — уже), качества (лучше — хуже) предметов, явлений или процессов.

Структура занятия с учащимися по формированию учебных умений и навыков представляет собой следующий алгоритм:

а - постановка цели (какое значение имеет данное умение для обучающийся), создание мотивации обучающегося;

б - организация работы в группах по два-четыре обучающийся с одинаковой подготовкой и способностями, выполнение действий;

в - подведение результатов работы (чему научились);

г - применение приобретенного умения в практике работы в схожей и нестандартной ситуациях.

В теории обучения существует множество надпредметных программ по развитию общеучебных умений учащихся. Основаниями для их классификации служат:

- источники учения: тексты, таблицы, схемы, муляжи, объекты;
- предметные компоненты: понятия, законы, теории;
- виды деятельности: теоретические и практические умения;
- характер психических процессов: память, мышление;
- характер деятельности: общелогические, познавательные, практические, поисково-информационные и учебно-организационные умения (А.В. Усова);
- способ учения: интеллектуальные (мыслительные операции), общие (организационные) и специальные (предметные) (Т.И. Шамова);
- все стороны учебной деятельности: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные (Н.А. Лошкарева);
- способ познания: сравнение, анализ, синтез, обобщение и систематизация, конкретизация, доказательство, опровержение и др.;
- практическая направленность (Д. Хамблин).

Н.А. Лошкарева, Ю.К. Бабанский и др. в составе основных общеучебных умений выделяют учебно-информационные умения. Это умения работать с письменными текстами, оформлять результаты работы: простой и сложный план, тезисы, конспект, реферат. Создавать другие письменные тексты: повествование, описание, рассуждение. И умения работать с устными текстами, то есть с реальными объектами.

Д.Б. Татьянченко и С.Г. Воровщиков, взяв за основу программу формирования общеучебных умений Н.А. Лошкаревой (80-е годы прошлого столетия), вместо учебно-организационных умений выделили учебно-управленческие, что соответствует духу времени (XXI век).

В состав управленческих целей входят следующие виды управленческой деятельности: планирование, организация, контроль, регулирование и анализ. Осмысление учебно-управленческих умений в аспекте управленческих целей позволяет определить их последовательность, взаимодополняемость и взаимодействие. Овладение данными умениями поможет обучающийся дойти и до самоорганизации.

Представим более подробно состав основных общеучебных умений, разработанный авторами А.В. Усовой и А.А. Бобровым.

Общелогические умения - это умения сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать, конкретизировать...

Познавательные умения - это умения работать с литературой, проводить наблюдения, моделиро-

вать и строить гипотезы, ставить эксперимент, объяснять явления, процессы, прогнозировать и т. д.

Практические умения - это измерительные, вычислительные, графические; умения обращения с различными приборами и источниками энергии и пользования ими; решение расчетных, графических, логических задач.

Поисково-информационные умения - это умения обращаться со словарями, справочниками, энциклопедиями, пользоваться средствами массовой информации и т. д.

Учебно-организационные умения - это умения планировать свою деятельность, организовывать себя, осуществлять самоанализ и самоконтроль.

Для сравнения предлагаем и состав общеучебных умений английского педагога Д. Хамблина.

1. Слушание (для воспроизведения знаний).
2. Чтение (для воспроизведения знаний, подготовки содержательных выводов и выдвижения новых идей).
3. Оформление работы.
4. Выполнение домашнего задания продуктивным способом.
5. Планирование и постановка целей.
6. Работа над сочинением (уметь сочинять) и отвечать на вопросы.
7. Повторение и подготовка к итоговым мероприятиям (зачет, контрольная работа, экзамен).
8. Ведение записей.
9. Самопознание и формирование мотива достижения цели
10. Оценка.

В приведенной выше классификации общеучебных умений и навыков в целом можно выделить следующие группы:

- специальные умения (или предметные);
- умения рационального учебного труда;
- интеллектуальные умения.

Первая группа умений имеет специфику по каждому учебному предмету. Сущность второй группы умений заключается в самоорганизации, саморегуляции учебной деятельности. Это умения:

- пользоваться различными источниками знаний и оформлять результаты работы с этими источниками;
- планировать и организовывать свою учебную деятельность;
- контролировать результаты и корректировать их;
- управлять своей деятельностью.

Все они взаимосвязаны, представляют единое целое.

Третья группа умений является ядром учебной деятельности. Она объединяет все школьные предметы. Владеть мыслительными операциями: анализа и синтеза, обобщения и дифференциации, абстрагирования и конкретизации, сравнения и аналогии, установления причинно-следственных связей и антиципации — это значит: уметь учиться, быть свободным и уверенным в себе человеком, способным жить в этом быстро меняющемся мире.

В последние два десятилетия многие ученые, занимающиеся данной проблемой, в составе общеучебных умений стали выделять и коммуникативные. Коммуникативные умения предполагают владение устной и письменной речью.

Вот наиболее важные умения устной речи.

- Умения излагать свои мысли просто, понятно, точно и кратко.
- Умения задавать вопросы и отвечать на них.
- Умения возражать и доказывать свою точку зрения.
- Умение слушать и т. д.
- Умения письменной речи представлены в учебных программах.

В целом владение общеучебными умениями и навыками позволяет учащимся решать познавательные проблемы во всех видах деятельности: получать профессиональные знания, осуществлять непрерывное образование, всегда чувствовать себя комфортно в процессе учения. В этом и эффективность работы школы.

Как формировать любое умение? Основу формирования составляют теория деятельности С.Л.

Рубинштейна и А.Н. Леонтьева и учение о типах ориентировки П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

Различают три типа ориентировочной основы действия и соответственно, три типа ориентировки в задании:

1. дается образец действия и его результат (продукт). Никаких указаний, как выполнять действие, не дается. Обучающийся ищет пути выполнения задания «вслепую», методом проб и ошибок. Задание может быть и выполненным, но действие останется неустойчивым, при изменении условий оно не воспроизводится;

2. дается образец действия и все указания по его выполнению. Обучение идет быстрее. Обучающийся приобретает умение анализировать материал с точки зрения предстоящего действия. В дальнейшем действие будет устойчивым и при изменении условий для его переноса на новые задания, но в том случае, если там есть элементы идентичные уже усвоенным;

3. нет образца действия. Обучающийся должен составить его сам. Преподаватель лишь создает условия, побуждает к самостоятельному (оставлению основы действия и его осуществлению). Для этого и надо научить учащихся выделять в предложенном материале существенные свойства и отношения, которые могли бы быть опорными при выполнении любого задания данной области.

В школе необходима целенаправленная работа по развитию общеучебных умений и навыков учащихся, так как в образовательных стандартах определены только специальные (предметные) умения, а общеучебные не представлены как целостный компонент содержания образования. Преподаватель, обучающийся и их родители плохо осведомлены о них или не осведомлены совсем. Решение этой проблемы является далеко не простым и возможно только при условии реализации целого комплекса задач:

- обучение всего педагогического коллектива;
- определение: системы основных умений и требований к уровню их сформированности у выпускников школы; этапов формирования умений, требований к их составу и уровню сформированности у учащихся каждого года обучения; вклада отдельных предметов в формирование умений; методики обучения и критериев сформированности;
- знание каждым учителем списка умений по уровням их развития, способов диагностики, а также владение умениями определять уровни развития умений учащихся учиться и мотивов учебных действий.

В программу обучения педагогического коллектива проблеме формирования общеучебных умений и навыков желательно включить следующие вопросы.

1. Анализ характера познавательной деятельности учащихся данного образовательного учреждения (нужна ли эта тема?).

2. Теоретическое осмысление проблемы:

- рекомендательный список тематической литературы, подборка книг из библиотечек всех членов педагогического коллектива; оформление стеллажа, стенда с литературой;
- краткая аннотация имеющихся книг;
- лекция или цикл лекций по теории проблемы;
- приведение в соответствие с общей темой тематики самообразования учителя.

3. Практикумы по обучению учителей разным мыслительным операциям, например операции «сравнение».

4. Практикумы по обучению учителей способам диагностики уровня развития общеучебных умений учащихся.

В школьной практике имеется достаточно способов диагностики, не требующих значительных затрат времени учителя:

- целенаправленное наблюдение за учащимися в учебно-воспитательном процессе;
- анализ ответов учащихся в целом и на специально подобранные вопросы в частности;
- анализ рабочих тетрадей, контрольных и других работ;
- индивидуальные и групповые беседы и др.

Результаты диагностики позволяют учителю условно делить класс на группы в соответствии с уровнями развития умений (репродуктивный и продуктивный), по С.Л. Рубинштейну:

1. обучающийся, проявляющие себя в творческой деятельности (обычно преподаватель хорошо знает их);

2. обучающийся, выполняющие задания только по образцу. У них могут быть пробелы в знаниях, умениях и навыках. Преподаватель тоже хорошо знает их.

Остальные учащиеся (их большинство) применяют знания:

3. в знакомой ситуации или несколько измененной ситуации (одна группа);

4. в нестандартной ситуации (другая группа). Они отличаются уровнем самостоятельности (элемент самостоятельности или самостоятельный поиск решения проблемы).

В соответствии с условным делением класса на такие группы преподаватель:

- выбирает форму организации деятельности учащихся: одна группа — при общеклассной фронтальной работе, другая — при коллективной, групповой или индивидуальной формах деятельности;

- применяет разные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый поисковый.

Благодаря овладению учителем технологией работы по формированию общеучебных умений как компонентом урока, происходит дальнейшее совершенствование и всего урока. Формирование педагогических умений подготовки и проведения урока как целостной дидактической системы, как технологии обучения длительный и поэтапный процесс.

От решения проблемы, что подлежит обучению, зависит решение проблемы, как обучать.